潮州會館中學

學校三年發展計劃

2021-2024

潮州會館中學

1. 學校的抱負和使命

學校致力照顧弱勢社群學生，為他們提供適切的中學教育，以配合他們的需要。學校以(1)照顧學習能力稍遜的後進學生、(2)有特殊學習需要學生，及(3)家庭社經背景薄弱學生為己任，帶領教職員建立共同願景，為社會培育多元人才。

2. 辦學目標

自唐代以來，潮州便成為中原文化在南方發展的重鎮。潮籍鄉賢，歷來都重視教育，興學養材，流播芬芳。1923 年，潮州商會在港島創辦小學；1929 年擴充中學部；1986 年，商會獲政府撥地，在馬鞍山恒安村興建本校，1987 年落成，名為潮州會館中學。學校秉承傳統，為社會、國家培育人材。

3. 校訓

「敦品勵學」

4. 教育信念

「成功教育」是我校的教育理念基礎：「我們相信每一位學生，都有成功的潛能，都有成功的願望。我們會盡全力，幫助學生在多元化的學習經歷中，學會學習，建立自信，爭取成功，回饋社會。」

學校按「成功教育」辦學宗旨，重視學生的「多元經歷、全人發展」，培養學生的「CCASS 精神 - Care 全面關愛、Commitment 共同承擔、Appreciation 互相欣賞、Support 彼此支援、Success 爭取成功」。學校藉多元化的活動與經歷，刻意安排成功機會，促進學生品學發展，讓學生學會學習，體驗成功。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 優化課程及課堂教學， 增強學生學習效能	1.1 更新各學習領域的課程，強化學生的學習 達標： ➢ 周期內各學習領域/學科根據《中學教育課程指引》及科目課程指引，持續更新及優化校本課程，並在教學上實踐，包括修訂教學計劃及豐富課堂教學材料，及跨科協作等，例如已加入「基本法」教育，既重視知識傳授，亦培養尊重及守法態度。 ➢ 周期內完成初中課時檢討，自 2020-2021 中一級生社科改為兩節，地理科重開，佔兩節，以鞏固個人、社會及人文教育領域知識基礎。由 2020-2021 中一級開始逐級實施至 2022-2023 初中生社科兩節，初中地理科兩節；因考慮科技教育發展需要，初中電腦科在 2020-2021 增加 1 節。 ➢ 周期內完成高中課程檢討及完成優化高中四個核心科目的規劃。為提供更多元化學習機會予學生，除增設企業、會計與財務概論外，另開設選修科組合三，包括應用學習課程及數學延伸部分單元一(M1)，以配合職業專才教育的發展。 ➢ 發展校本 STEAM 教育方面取得顯著成就。 ■ 建立恒常項目，包括中一級 STEAM 體驗活動、中二級 STEAM 專題探究活動，及主要 STEAM 相關科目(數學科、科學科、設計與工藝科、視覺藝術科、家政科、電腦科、通訊及資訊科技科)在學與教的科本/創客活動加入適量 STEAM 學習元素，培養學生動手做的能力。成功申請 QEF 基金發展校本初中 STEAM 教學計劃，透過改建設計與科技室，引入創客學習環境，冀能加強 STEAM 相關科目的跨科協作，發揮老師不同專業力量及協同效應， ■ 亦成功引入專業支援，開展初階人工智能(AI)及社會智慧(SI)教育，並開始籌	➢ 因 2019 社會事件及期後疫情關係影響上課日及面授課堂及實地考察活動，而未能全面推展，將恒常展開並配合新三年週期關注事項，並配合「香港國安法教育」學習重點，強化學生價值觀教育之守法精神。 ➢ 將恒常展開及執行高中課程的規劃 ➢ 將繼續優化 STEAM 教育方面的發展，包括研究中一、二級活動納

	備把相關課程納入初中電腦課程內。 ■ 在老師積極推動及帶領學生機械人隊參與比賽，並獲得國際及全港 ROBOFEST 獎項，勇奪兩個金獎、銀獎及銅獎各一，另奪取一冠一季驕人成績。其中，參加 EXHIBITION 機械人創意賽奪得高級組冠軍組別、獲得代表香港參加由美國勞倫斯理工大學舉辦的 2021 ROBOFEST 國際大賽的資格，並在 2021 ROBOFEST 國際大賽勇奪冠軍。 ➢ 各科均重視價值觀教育，把價值觀教育和態度培育納入課程，其中尤以承擔精神、國民身份認同、責任感、尊重他人、關愛、誠信等元素融入日常課堂。又同時透過不同活動，推己及人，關懷社區。 ➢ 強化中國歷史與中華文化學習方面，以中文科及中史科為主力。除課堂教學外，亦參加不同比賽，及引入校外團體合作，既能善用外間支援，亦提供機會讓學生擴闊視野，使他們見多識廣。 1.2 優化學與教規劃，以照顧學生學習的多樣性及提升學生自主學習能力 達標： ➢ 教師能因應學生能力和需要，強化教學流程設計，例如預習、讓學生展示所學，和安排合適課堂活動等，培養學生自主學習的態度。 ➢ 恒常推行「一堂好課」計劃，藉共同備課、觀課，評課及反思教學成效，有效透過教師專業交流提升教學效能，照顧學生學習的多樣性。自 2019 年起，結合「資訊科技」與「自主學習」為主題，綜合觀課所見，教師樂於運用不同軟件及平台。 ➢ 按部就班推行「自攜裝置」(BYOD)電子學習計劃，基本上已具備全校各級展開課堂一人一機的輔助學習，以發展學生為學習中心的教學模式。 ➢ 豐富英語學習環境方面，英文科成功引入不同資源及機構協助加強學生接觸及運用英語的機會。	入正規課堂及在中四推展 STEAM 項目 ➢ 恒常展開，並配合新三年週期關注事項 (優化學與教策略，推動以學生為中心的教學模式) ➢ 恒常展開，並配合三年週期關注事項 (增強學生學習語文的信心，提升學生的語文能

		力)

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 強化價值觀教育、培養學生正向人生觀	2.1 透過全校參與，推行價值觀教育，培養學生的正向人生觀 達標： ➢ 全體教師在不同的平台共同推行價值觀教育。除課堂教學外，各委員會利用全人發展課及社區服務等讓學生建立正向人生觀及培養潮中 (CCASS)精神，包括全面關愛 (C)、共同承擔 (C)、互相欣賞 (A)、彼此支援 (S)及爭取成功 (S)。 ➢ 配合關注事項 BYOD 的推行，而著力培養學生的資訊素養。 ➢ 「班級經營」活動方面因疫情影響而未能全面優化。相反，班主任在疫情停課期間加強與家長聯繫以照顧在家網上學習的全體學生。	➢ 恒常開展，並配合新三年週期關注事項 (培養正向思維，提昇學生抗逆能力，以達「身」、「心」健康)，尤其在初中增加制服團隊訓練，及新設家長學堂，建立家長正向人生觀以營造學生的正向思維 ➢ 恒常繼續強化「班級經營」項目

關注事項	達標程度	跟進方法
3. 加強照顧學生的不同成長需要	3.1 爭取校外資源，加強支援不同需要的學生 達標： ➢ 先後設立特殊教育需要統籌主任(SENCO)及由其帶領的學生支援委員會，及推行加強校本言語治療服務。整體而言，在組織架構、行政管理、舉辦訓練、活動及調撥人力及財政資源等各方面更為有效，能加強對學生的支援。 ➢ 能善用校外支援計劃，為學生及其家長提供不同訓練班、活動及講座。例如喜伴	➢ 恆常開展

	同行計劃及優化校本教育心理服務計劃等。此外，開展有特殊學習需要學生的生涯規劃工作；由協康會協助推行服務，使學生瞭解自己的就業路向。 3.2 加強初中、高中學生對多元出路的認識，提升師生對職業專才教育的認知 達標： ➢ 周期內透過參觀不同院校，全面落實加強教師對職業專才教育的認識。 ➢ 落成由「賽馬會、鼓掌創你程」資助「生涯規劃資源室」，提供合適環境進行個人輔導及中三小組輔導 (選科)、存放升學及就業輔導資料，讓高中同學於課餘時取閱參考，及提供作小組面試，方便學生作交流及討論。 ➢ 安排與職業有關的興趣班，讓學生從實踐中認識職業專才教育及多元出路。	➢ 恒常展開，並配合新三年週期關注事項 (透過全校參與模式，鞏固生涯規劃發展，盡展學生潛能)

6. 檢討學校整體表現 (2018-2021)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	➢ 秉持「成功教育」的理念，促進學生全人發展，並藉多元化的學習活動與經歷，促進學生品學發展，讓學生擴闊視野，學會學習，建立自信，體驗成功。學校能因應辦學宗旨、學生需要及教育發展趨勢，在策劃發展方向和訂定發展優次上，方向清晰明確，優次有序。 ➢ 管理架構清晰完備，權責和分工安排分明。學校能有效統籌及監察所定政策及措施的推行。為應付日益繁重工作，設立兩位助理校長崗位，及委任更多負責人帶領新增委員會。各學科及委員會緊密合作，互相配合學校的發展重點，規劃及推展相關工作。 ➢ 有明確的自評架構及機制，各科及委員會透過中期及年終檢討，評估進展及成效，適時改善，落實「計劃 - 實施 - 評估」的管理原則。學校已建立自評文化，自評已成為恆常的工作。	➢ 宜在推行政策前，讓老師增加對校政的討論，廣泛收納意見，進一步提高政策的透明度。

	➢ 積極開拓資源，分別獲辦學團體、九龍倉「學校起動計劃」及香港教育大學等提供財政、社會網絡及專業方面的支援。學校亦與沙田區中學協作，合辦高中聯校課程；並與社福機構合作，舉辦全人發展活動。學校積極申請教育局各項資助計劃，善用各項資源，為學生在學業及個人成長方面提供豐富及多元化的學習機會。	
2. 專業領導	➢ 領導層和中層管理人員普遍已具備專業知識，又大致掌握教育發展和趨勢，能與時並進。 ➢ 校方本著「成功教育」的信念，就學生的表現，並參考各類不同持分者問卷分析結果，公開試成績等，來調整策略，藉此提升學校的效能。 ➢ 校長積極推動電子學習，學科配合推行，在疫情下迅速展開網課 ➢ 校長積極引入外來資源，配合學校發展。(社會福利署、特殊教育需要統籌主任、加強校本言語治療服務、賽馬會校本多元計劃、潮州商會婦女委員會，香港警務處「動物守護、社區大使」、姊妹學校、網龍 Edmondo 等) ➢ 領導層和中層管理人員具承擔精神，關心學生學習及成長，並關注學校發展。副校長及中層管理人員經驗豐富，能有效規劃及處理問題，透過中期及年終檢討的監察機制，評估各項工作的成效，自我完善。 ➢ 為新教師提供支援，每一位新入職老師均有資深導師指導。 ➢ 為各主科安排共同備課，鼓勵教材共享 ➢ 學校領導層能善用校內外資源，帶動專業交流風氣，調動教師進修的積極性。(學校各主科均設有共同備課課節、教師專業發展日、同儕備課及觀課、校務會議設有教師分享時段)	➢ 為學校長遠發展，加強培養基層及中層教師的專業成長，為未來科組中層領導工作，做好接班準備。 ➢ 需有效檢視導師制的成效。 ➢ 近年學校收錄大量有特殊學習需要學生，部分同事未有接受專業培訓，未能完全掌握此類學生的特點。 ➢ 仍要加強對差異學習的處理，課堂善用資訊科技，檢討課堂學與教成效，以提升學校的效能。 ➢ 領導層賦予各科組高度自主之餘，宜讓部分中層管理人員分擔更多領導職能，協助解說及推行校政。
3. 課程和評估	➢ 配合教育發展趨勢及課程持續更新重點，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程發展目標。 ➢ 校本課程政策指引清晰，課程目標明確，並有校本課程等以照顧學習多樣性。 ➢ 學校能針對學生的需要，設計及更新各學習領域的課程，強化學生的學習、優化學與教規劃，以照顧學生學習多樣性及提升學生自主學習能力。同時、透過多元化的活動和高中應用學習	➢ 優化高中四個核心科目——為學生創造空間和照顧學生多樣性 ➢ 檢視高中課程，增設更多文憑試應考科目及應用學習課

	等寬廣的專業和職業領域緊密連繫的課程，為學生提供更全面的學習經歷。 ➢ 能按校本需要，推動四個關鍵項目。學校課程策劃與組織清晰，高中課程除了四個核心課程以外，讓學生根據興趣從多個選修科目中選修其中兩科；加上聯校課程為學生提供足夠選修科，照顧學生的多樣性；此外，應用學習課程和其他學習經歷(OLE)，進一步擴闊高中學生的學習面。 ➢ 透過多元化的學習活動，例如全方位學習日、 境外考察等，以啟發學生的潛能。本校透過專題研習，培養學生的共通能力，有系統地把專題研習融入初中課程，例如：中一級澳門文化考察(18-19)、中二級滬港對對碰專題研習(18-19)、中二級科學科生態考察(18-19) 、中五級「走進大灣區」專題研習(18-19)，以加強學生自學的能力。學生成長支援小組負責推展德育及公民教育，各學習領域則在課程上作出配合。 ➢ 提供五種基要學習經歷：德育及公民教育、智能發展、社會服務、體藝發展及與工作有關的經歷，為學生提供全方位學習機會，豐富學生的學習經歷。 ➢ 因應學生的學習多樣性及有特殊教育需要的學生的學習情況，按他們的學習表現編班，安排適當。各主要科目均按學生學習能力差異開設拔尖班及保底班，以便能為學生提供針對性的輔助。 ➢ 課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，並有效照顧學生的學習動機、 興趣和能力及促進學生自主學習，培養他們在不同學習領域的知識、共通能力、正面價值觀和態度。通過校本課程，運用不同的學習策略，提高課堂互動及學與教的效能，並鼓勵學生自主學習。本校以「自主學習、強弱並進」(18-19)、「資訊科技促自主」(19-21)為主題，提升教師對實踐自主學習的教學技巧。中文、英文、數學、科學、生社科/通識科於初中及高中，共同備課及觀課，實踐學科電子學習計劃。教師發展委員會、教務委員會及課程發展委員會各主席參予科目的共備、觀課及議課活動，加強合作及支援。其他教師於主教的科目，實踐學科電子學習計劃，設計課堂及備課，並邀請同儕觀課，參與老師於觀課後進行反思，總結經驗，效果理想。 ➢ 數學科、生社科、中文科積極引入校外資源，參加教育局校本支援計劃，優化科務管理、教學設計，和照顧學習多樣性。	程，以配合學生的不同興趣及發展路向。 ➢ 培養學生自主自學態度。 ➢ 多元學習模式，提升學習效能。 ➢ 各科持續優化基本法教育，於課程中加入「香港國家安全教育學習重點」，同時修訂教學計劃，並增設《憲、基、國》-校本學與教資源庫，以配合最新的課程發展。 ➢ 在資訊科技方面，硬件配套及技術支援方面尚需加強，例如增強上網連線穩定性，增加創客空間、電子白板等。此外，強化教師應用 O365 及設計增強學生運用電子自主學習的誘因。 ➢ 各科應積極透過 BYOD 計劃輔助學習，進一步發展以學生為中心的學習模式，從而培養學生自主學習的態度。 ➢ 推動主題式跨科學習活動，提升學習效能。 ➢ 修訂「一堂好課」設計表，更明確顯示「價值觀」教育

	➢ 配合課程持續更新，本校完成更新及優化校本課程，清楚列明更新及優化的項目，並修訂教學計劃。 ※ 為配合學生需要及課程發展，已完成檢視學校課程結構，並於 2020-2021 年度實施: 高中化學、物理獨立成科，取代組合科學科，並更新高中選修科組合。其次，初中課時檢討方面，2020-2021 中一級生社科改為兩節，地理科重開，佔兩節，以鞏固 PSHE 的知識基礎。2022-2023 初中: 生社科兩節，地理科兩節，由 2020-2021 中一級開始逐級實施。初中電腦科增加 1 節，回應 STEM 教育之需。 ※ 各學科根據科目特色、課程需要，主要透過豐富課堂教學材料、跨科協作及結合生活身體力行三方面，持續更新及優化校本課程。 ※ 各科均重視價值觀教育，主要在課堂教學上入手，優化及新增教材，把關愛、尊重他人、誠信及責任感，融入日常課堂，並未受停止面授課堂所影響，當中生活與社會、通識科及電腦科尤重視培養資訊素養。同時透過不同活動，推已及人，關懷社區，例如：生物科中五級同學參加了由小童群益會舉辦的「青年鄰里愛心種植計劃」，在學校植種蘿蔔，完成種植後將成果分享給親人及社區有需要人士；家政科中三級製作皮革小卡套送贈長者等。視藝科認識多元文化及藝術創作媒介，參與賽馬會「傳・創」非遺教育計劃，並利用完成作品於校內進行推廣及教育，加強保育意識。 ※ 「基本法」教育推行之主要科目為生活與社會科、中史科、通識科及地理 科。各科已融入基本法教育在其課程教材，有助持續推行。已完成檢視初中基本法教育：初中逾 70 小時，重視知識及態度的培養。 ※ 強化中國歷史與中華文化的學習方面，以中文科及中史科為主力，除課堂教學及參加不同比賽外，本年度合辦中一級「志有禮・立志成人計劃」旨在推廣中國歷史與中華文化的學習，就活動所見，師生積極參與，效果不俗；就活動問卷調查所得，97.73% 學生認為這個活動能幫助他們加深對「尊重與包容」、「責任感」、「關愛」及「一國兩制」等的認識。 ※ 推展 STEM 教育和資訊科技教育，取得顯著成效。各科均善用資訊科技包括善用電子教學平台及軟件，推動電子學習。設計涵蓋課前、課中、課後及自學的需要，提升教	➢ 在課業檢查方面，建議科主任於課業檢查期間加入到科任老師的 TEAMS 群組內，檢查整班學生的網上課業情況，以減省老師於課業檢查前期的準備工作。 ➢ 建議各學科增設多元化課業，如模型製作、短片拍攝等，以評鑑學生不同的學習表現。 ➢ 建議各學科可善於運用評估數據促進學生學習，在撰寫考試檢討表後，在下學期實施當中的改善建議；在擬卷時參考學生表現，從而釐訂考試卷的設計及深淺程度 ➢ 增設《憲、基、國》-校本學與教資源庫，以備查核之需。

	學效能，就「教學評估問卷調查報告 2021」所見，超過 90%學生同意電子學習有效提升學習效能。 同時成功籌辦 S1 STEAM OLE 體驗活動及 S2 STEAM 專題探究活動，對推動 STEAM 教育邁前一大步。例如：學生在小富翁制作中，成功制作出不同的 3D 部件及遊戲版，期間要對物件的大小有深入的認識。 在 STEAM 校舍模型制作中，由分組量度、繪圖、購買物資及製作全由學生自己處理，當中學生不但學多了數學的知識和工具的應用，而且更學懂得尊重、分工的重要性。 機械人隊獲得國際及全港 ROBOFEST 獎項，勇奪兩個金獎、銀獎及銅獎各一，另奪取一冠一季驕人成績。其中，參加 EXHIBITION 機械人創意賽並奪得高級組冠軍，獲得代表香港參加由美國勞倫斯理工大學舉辦的 2021ROBOFEST 國際大賽的資格。 ※ 培養開拓與創新精神方面，視藝科初中增加創意訓練單元、電腦科智能家居課業，鼓勵學生發揮創意。地理科結合實地考察培養學生積極主動和勇於承擔責任，能評估和承擔風險的精神，例如中四級錄製地理地貌／地理概念的影片，利用各項考察工具搜集數據，並進行議題探究等。又鼓勵同學積極嘗試和勇於參與校外比賽：中六級三位同學參與「建國七十周年」學生數碼短片創作比賽；中四及中五級 17 位同學參與《課外不停學 - 環境生態文化網上學習課程獎勵計劃 2020》，其中 3 位同學獲金獎、1 位同學獲銀獎及 5 位同學獲銅獎，成績令人鼓舞。 ※ 經濟科及視藝科參加九龍倉學校起動計劃「趁墟做老闆計劃」，學生在網購平台「BigBig Shop」經營網店「潮之手作」，籌備過程中克服不少困難與不確定性，大部分學生都表現積極，最終能完成任務，成功實踐創新的銷售方式。活動提供予學生難得及完整的實踐機會，有效培養學生的開拓及創新精神。視藝科則透過「塑人木工場」升級再造產品設計，利用回收膠材，自行構思及動手創作產品，並已於趁墟做老闆活動中出售。 ➢ 每年安排兩次課業檢查，分為初中及高中級別。科主任先作首輪的檢查，以了解科內老師的	

	課業設計及批改情況。第二輪為教務委員會及課程發展委員會的檢查，查閱科主任的課業及各學科是否配合學校的家課政策安排。本年度首次加入網上課業作檢查，以了解各科任老師的網上課業設計及學生的網上學習情況。 ➢ 除每年的兩測兩考外，不同學科亦會加入不同的學習評估，例如恆常性的課業、課堂內測驗、課堂表現分數、不同學科的閱書報告、語文科的默書、科學實驗試及校本評核分數等，均計入全年學校評估當中。以評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現。 ➢ 每年制訂兩次的考試評估數據，在科主任會議作檢討，讓科主任了解各學科的表現，彼此分享有效的評估學習策略。在中一及中二的中、英、數科目，從數據中了解深淺卷的措施是否有效照顧學生的學習需要。 ➢ 制定清晰的監察機制，運用不同的方法檢視課程進展與成效，如透過觀課，查閱習作、考試後級會議，以及蒐集及運用不同的數據，如成績分析、校本教學評核及增值評估數據，評估及檢討課程實施及學生學習的成效，並訂定跟進措施，提昇教學效能。	
4. 學生學習和教學	➢ 教師運用不同教學策略， 提供多元化及互動的學習活動，為學生提供有意義的學習情境，並連繫學生的生活經驗，引發學生主動學習。 ➢ 教師有良好的專科知識，廣泛運用資訊科技及學科資源於學與教。 ➢ 課堂結構明確 — 課前預習，溫故嘗新；課堂教學，知識建構；達標檢測，回饋訂正。 ➢ 教師課堂教學指示及講解清晰，並適時於課堂點撥、釋疑及總結，鞏固學生所學。 ➢ 教師能配合教學目標，採用合適及多元化的評估方式，並提供機會予學生自評、互評，促進學生反思。 ➢ 關注照顧學生的學習差異，初中中文、英文及數學等主要科目，均按學生能力分組教學及調適。	➢ 提高學習與生活的連繫，加強應用性及實用性，提升學生的學習動機。 ➢ 加強學生於課堂內外的表達、溝通及協作能力。 ➢ 增加課後延伸學習的機會，鞏固學生所學。 ➢ 增設分享平台，讓學生有更多機會展示學習成果。
5. 學生支援	➢ 有系統地協助學生進行生涯規劃，為高中及初中學生安排升學及就業講座和參觀活動。為高中同學提供小組輔導，引領他們訂立目標。 ➢ 充分利用外間機構資源(九龍倉學校起動計劃)，讓學生參與職場實習、企業參觀等活動，盡早認識工作世界的需要；學校獲賽馬會「鼓掌◆創你程」資助，創建「生涯規劃室」以提供舒適的空間，讓學生認識生涯規劃。	➢ 初中的生涯規劃未臻完善，建議投入資源，持續優化初中生涯規劃。 ➢ 有特殊教育需要學生教材已初步建立，但仍須持續更新，

	➢ 為了讓高中學生認識多元出路，中四及中五級同學考察福建華僑大學及台灣大學，認識內地及台灣升學概況，及早訂立升學方向。 ➢ 透過全方位學習日，境外學習(中一澳門之旅、中二上海之旅、中四閩南之旅及中五級台灣考察)帶領學生走出課室，認識社會、國家，擴闊學生視野及豐富他們的學習經歷。 ➢ 已開啟發展有特殊教育需要學生之生涯規劃輔導活動(與協康會合作)，並舉辦家長講座讓家長及早認識孩子的需要。學生和家長回應正面積極。 ➢ 高年級同學協助中一同學適應校園生活，透過中一迎新營(I can fly)、結領呔活動，營造積極愉快的學校氣氛，建立學生歸屬應和團隊精神。 ➢ 中二及中四級同學發揮關懷社區的精神，透過「美麗人生服務學習計劃」，服務長者及傷殘人士，積極推動學生參與服務學習，發揮互助精神，建立自信，提昇社會責任感。 ➢ 善用校外資料以協助經濟困難學生參與活動，如校本支援區本計劃、校本課後學習及支援計劃等。 ➢ 秉承我校關愛校園文化，強化班級經營。除了中一至中四貫徹雙班主任制外，亦定期舉辦班級經營活動如：生日會、燒烤晚會、聯歡聚餐、校園燒烤、課後功課輔導、高展示全班龍虎榜 、一人一職小團隊、節日課室佈置、大食會、「我們這一班班相設計比賽」等多個活動，建立校園歸屬感，培養同學「我班是我家」的感覺，增加師生及學生間關係。 ➢ 透過多元創新的活動，讓學生各展所長。如「潮中巨星」才藝表演、K-POP 流行舞蹈、魔術學會、汽球及雜耍班等；近年更推動制服團隊的發展，增加學生的抗逆能力。 ➢ 本著訓輔合一理念，為培養學生守時勤到的美德，建立正確價值觀及自我管理的能力，設立「晨光支援計劃」，協助學生建立守時美德。 ➢ 為培養學生領導才能，訓導組設領袖生訓練營。 ➢ 關注各級學生的成長需要，舉辦課程及活動，促進學生成長。學校舉辦了新來港學童適應活動及朋輩小組活動。 ➢ 在促進學生健康成長、提升學生自信心及抗逆能力方面，學校籌辦了預防性的校本輔導活動，振翅高飛雙周活動及性教育活動，中一及中二成長頻道活動及朋輩小組等，讓同學反思價值觀，提升抗逆能力。	以配合特殊教育需要的學生學習模式。

	➢ 全面落實推行「全校參與」模式融合教育政策，學校輔導委員會、學生支援委員會、升學及就業輔導委員會、駐校教育心理學家、言語治療師，連同外聘服務機構，在不同層面為本校「有特殊學習需要」學生提供及時適切的支援服務。 ➢ 加強了對「有特殊學習需要」學生的學習及成長支援，已建立「學生支援委員會」進行及早識別、小組訓練、專業治療、小班教學及提供升學就業輔導等。在教學方面，與學科合作推動課程調適以照顧學生的不同學習能力。 ➢ 為有需要同學提供了外購服務，舉辦社交溝通訓練小組、讀寫訓練小組，提升同學能力。 ➢ 已為有需要學生訂定三層階支援措施，與教育心理學家進行會議，撰寫個別學習計劃，為同學提供適切支援。 ➢ 學校亦利用早會及周會，透過講座、分享會及周會策劃比賽，進行價值觀教育，向同學傳達正面訊息。	
6. 學校夥伴	➢ 與家長的關係密切，備有不同渠道供家長與學校溝通。家教會聯同學校舉辦多項活動，如親子園藝班、賀年水仙花培植班、團年聚餐、迎春會表演、母親節頌親恩 DIY 禮物製作等。同時，每年在多次的家長晚會上、『校長會客室』活動上及家長問卷調查上，有效地蒐集及跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密合作。 ➢ 由 2019-2020 年度開始，家教會每年均和學校合作，出版三期「家長教會通訊」，分發予全校家長，使家長能更了解學校的概況，加強「家」、「校」合作。 ➢ 每年一月份第一個星期六，學校定為「校友日」，使師長校友能聚首一堂，增進感情。並在周會活動中，邀請校友回校為學弟學妹分享職場心得等。 ➢ 本校聯同外界如家福會及教育心理學家等，為家長提供適切的家長培訓班。 ➢ 本校與社區及外間機構保持聯繫，以支援學校推展不同的活動及計劃。透過「學校起動計劃」，九龍倉集團轄下的不同業務單位與本校達成良好的夥伴關係，為本校學生提供不同的業務參觀機會、職場體驗計劃、升學輔導講座及課程等，擴闊學生的視野，完善他們的生涯規劃。 ➢ 社會福利署携手扶弱基金為本校提供財政資源舉辦英語、普通話、課後輔導及各種興趣班，發展學生不同潛能。 ➢ 展開與不同院校合作，引入更多資源幫助學生發揮，例如恆大英文系導師為學生提供英語訓	➢ 加強輔導個別學生的自理能力訓練及健康身心成長的發展。 ➢ 進一步拓展與校友的聯繫，運用校友資源以支援學校發展。 ➢ 配合社會發展，需進一步增加不同學校夥伴，為學生提供走入社區的機會。 ➢ 為教師提供聯繫夥伴的時間空間及技巧。

	練、與理大「活齡學院」合作。 ➢ 建立傳媒網絡，透過不同網絡增加社會對潮中的認識。	
7. 態度與行為	➢ 學生品性純良，尊重師長，遵守紀律，樂聽教導，同學間相處融洽。 ➢ 學生投入校園生活，積極參與各類形活動。出席校外其他學習經歷，表現得體。 ➢ 學生具良好服務精神，樂於參與校內、校外服務，敢於承擔。	➢ 學生對自已學習期望及自學能力仍需改善。 ➢ 大部分學生的自我管理能力仍有待提升。 ➢ 需加強學生的自我形象及自信心，培養學生領袖。
8. 參與和成就	➢ 學生在公開考試表現良好，過往三年均有不同選修科目的合格率高於全港表現，去年更有 3 科的優良率高於全港表現。而核心四科的增值指標也表現理想，最高更達至 9 級正增值；而去年核心 4 科為 6 級正增值，最佳 5 科為 7 級正增值，可見學生在必修及選修科目均能夠獲取佳績。 ➢ 推行「其他學習經歷 (OLE)時段」，引入多元活動，讓同學透過普及化的創意體藝活動，發展潛能；近年更積極發展制服團隊，提昇學生的抗逆能力。 ➢ 學生在各類校外活動／比賽中獲得優良的成績，包括舞蹈比賽、音樂比賽、朗誦比賽、寫作比賽及繪畫比賽等。而本校連續 21 年獲得社會福利署義工運動頒發團體嘉許金狀。 ➢ 致力推動環境教育。本校獲得環境保護運動委員會頒發的第十七屆綠色學校獎 – 銅獎級別。 ➢ 學生去年參與不同的校外比賽均獲得佳績。當中包括數學比賽、創科比賽、STEAM 比賽、朗誦比賽、社區比賽、課外活動比賽、問答比賽等。此外，更安排學生參加證書課程，如普通話水平測試證書等。可見學生在多方面均能發揮潛能，獲取成功經驗。	➢ 建議發展以學生為學習中心的課堂，讓學生投入及參與課堂，從而改善整體學習表現 ➢ 在校內評估方面，在疫情期間，由於課時不足及網上課堂效能未如理想，各級成績均有下滑的趨勢。建議來年可增加課時及面授課堂安排，讓學生有更多時間處理學業問題，改善學習表現。 ➢ 繼續舉辦多元化的課外活動，擴闊學生的體驗及視野，發展潛能。 ➢ 繼續推動學生參與校外比賽 / 活動。

7. 強弱機危(SWOT)分析

教職員「檢討及展望會議」討論結果

	正面	負面
內在因素	強 • 校外支援多 • 校董會十分支持 • 硬件設備及資源充足 • 老師對學生照顧周到 • 師生關係良好 • 課程及評估設有調適，能照顧差異 • 教師團隊穩定，設同儕導師指導新老師 • 學生普遍受教及純樸 • 學生能取得支援及對學校氣氛觀感良好，成就感的機會較高 • 老師願意承擔責任	弱 • 老師接受培訓不足 • 管理層傳承可能有斷層 • 各科組的管理水平有差異 • 老師少接觸教學新發展 • 老師普遍危機感不足 • 學生自主學習能力弱 • 學生學習動機較低 • 學生學習差異較大 • 大部份家長為口奔馳，家庭支援不足

	機	危
外在因素	• 有九倉支援，同時聯繫教育大學、教師專業培訓 • 教育局有資源支援SEN • 有新學習設施，例如電子板 • 年青教師可進一步接受培訓，擔當領導工作 • 有面對收生及縮班不足的經驗 • 外界對學校的觀感近年有正面的改變 • 學生參與比賽，獲得獎 • 得到辦學團體慷慨捐款 • 得到社署「攜手扶弱基金 – 課餘學習及支援項目專款」支援學生課後學習	• 新生多為後進生，學業能力較弱 • 學生來源偏重為SEN • 單頭學校，欠缺機構網絡生源支持 • 九倉支援在未來數年只提供基本支援項目 • 區內學校競爭大 • 移民因素影響生源及教職及流失 • 疫情關係，減少實體課，不利本校學生學習及學生成長支援活動之推行 • 科技發達，網絡媒體多樣化，衝擊傳統教學模式

建議

學與教	學生支援
● 優化照顧學習差異策略 ● 培養學生自主自學態度 ● 提升學習效能 - 多元學習模式 ● 提升學習效能 - 優化教學策略	● 優化生涯規劃課程 ● 善用關愛學習園地 ● 協助SEN學生規劃出路 ● 全面增強學生的社會競爭能力

8. 三年期的關注事項 (按先後次序排列)

1. 優化課程及課堂教學，培育全人啓迪多元
2. 培養學生正面人生觀，創建健康校園
3. 透過全校參與模式，鞏固生涯規劃發展，盡展學生潛能

學校發展計劃 (2021 至 2024，三年期)

關注事項	推行目標	推行策略	21-22	22-23	23-24
優化課程及課堂教學，培育全人啓迪多元	配合教育趨勢，優化課程，照顧學生的多元學習需要	● 提供多元學科選擇，並與外間團體及機構合作，引入更多資源，從而引導學生規劃自己的未來路向	✓	✓	✓
		● 優化 STEAM 課程，增加學生對創意科技範疇之涉獵	✓	✓	✓
		● 強化全人發展教育及價值觀教育，加入多元的學習經歷，培育學生的全人發展及多元潛能	✓	✓	✓
		● 藉籌辦學科學習活動，加強學生展示學習成果的機會	✓	✓	✓
		● 強化各學習領域／科目的聯繫，以照顧學生的學習需要	✓	✓	✓
	優化學與教策略，推動以學生為中心的教學模式	● 有系統地整合課前、課中及課後的學習模式，及提供不同學習技巧的培訓，增加學生於課堂內外的自主學習機會	✓	✓	✓
		● 善用資訊科技於學與教，提升學生的學習興趣，培養學生成為主動的學習者	✓	✓	✓
		● 加強「促進學習的評估」，了解學生的學習表現，調整教學策略，以提升學與教效能	✓	✓	✓
	增強學生學習語文的信心，提升學生的語文能力	● 推動跨課程語文學習，讓學生連繫已有知識、生活經驗和學習經歷，培養自主學習的態度和能力	✓	✓	✓
培養學生正面人生觀，創建健康校園	培養正向思維，提昇學生抗逆能力，以達「身」、「心」健康	● 透過全體中一學生參與制服團隊訓練，增強學生體魄，提昇抗逆能力	✓	✓	✓
		● 強化學科的價值觀教育，配合觀課/議課進行	✓	✓	✓
		● 參加「價值教育—老師培訓計劃」，透過教師培訓及交流，優化校本價值觀教育課程	✓	✓	✓
		● 開辦家長學堂，發展家長正向人生觀教育，協助家長處理壓力、加強抗逆能力及豐富家長的文化生活；促進家校合作，讓彼此成為學生成長支援的同行者	✓	✓	✓

	培養學生明辨是非的能力，建立正確價值觀，加強守法精神 *	● 透過不同形式的活動(周會、全人發展課、講座、參觀及展覽等)，讓學生建立明辨是非能力及守法精神	✓	✓	✓
		● 學校為教職員安排校本培訓，推展價值觀教育，共同營造正面的學校氛圍	✓	✓	✓
透過全校參與模式，鞏固生涯規劃發展，盡展學生潛能	各科加入生涯規劃教育元素，配合科本學習，讓學生認識多元出路	● 由升學組協調學科內生涯規劃內容/活動，以期有組織地推行全校模式生涯規劃活動	✓	✓	✓
	完善生涯規劃校本課程，發展學生多元潛能	● 檢視及整合校本生涯規劃課程內容	✓	✓	✓
		● 配合不同階段學生需要，強化生涯規劃課節	✓	✓	✓
		● 運用「學生資料數據管理系統」發展學生多元潛能	✓	✓	✓
		● 利用其他學習經歷時段，為不同需要學生提供多元化職業導向課外活動	✓	✓	✓
	強化老師及家長對生涯規劃教育的認識	● 透過不同途徑，加強老師對職業專才教育的認識	✓	✓	✓
		● 邀請家長參與生涯規劃活動	✓	✓	✓